

আজগাদ পিলা ফৌজী স্মৃতি মহাবিদ্যালয়

ইতিহাস বিভাগ

অন্য চন্দ্র

Semester - 2

দ্বাদশ শতকের নব্যভাষ্যের কারণ

দ্বাদশ শতকের ইতালীয় - রেনেসাঁর মতো দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁ কিছুটা বিস্তৃত না হলেও, দ্বাদশ শতকে ইতিহাসে যে প্রাচীনকাল অধ্যয়ন হয়েছিল - চিন্তা তাকে রেনেসাঁ বলে আখ্যায়িত করেছিল। নিম্নবর্ণিত কালের তথ্য যেমন উল্লিখিত, তেমনি রেনেসাঁর প্রায় দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁ কোনো নির্দিষ্ট স্থান নয়, নব্য শতকের ক্যাথোলিকীয় - রেনেসাঁ, দ্বাদশ শতকের অটোম্যান রেনেসাঁ এবং দ্বাদশ শতকের ইতালীয় রেনেসাঁ মতে মোতাম্মদ ছিল দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁ J.W. Thompson and E.N. Johnson তাঁদের 'An Introduction to Medieval Europe' গ্রন্থে লিখেছেন দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁ চর্চায় একদল মতকে বর্ধিত করেছিলেন, দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁ চর্চায় তির্যক বর্ধিত কিছু কারণ ছিল।

প্রথমতঃ মাতৃকালের দ্বারা উদ্বোধিত শিক্ষা ও সংস্কৃতির প্রচার এবং ল্যাটিন ভাষায় অধিকৃত ও ল্যাটিন বিভাগ সুরক্ষার মাধ্যমে নব্য শতকের ক্যাথোলিকীয় - ক্যাথোলিকীয় - এবং অটোম্যান রেনেসাঁ দ্বাদশ শতকের রেনেসাঁর পথ প্রদর্শিত করেছিল।

দ্বিতীয়তঃ - ক্যাথোলিকীয় - রেনেসাঁর উল্লেখ ইতিহাসের নানা প্রান্তে

এই এবং বিভিন্ন সংস্করণ বিদ্যালয় - ৩ ও তুলনামূলক স্থানীয়
 বই উন্নয়নের সমাবেশ, উদ্দেশ্য উন্নয়ন, স্থানীয় নকশা
 ও সংস্করণ (নবম-দশম শ্রেণী) আওতায় ^{সিঙ্গা} সংশ্লিষ্ট
 বিষয় করতে পারেন) হাদিস শ্রেণীর ^{সিঙ্গা} উন্নয়ন
 সহায়ক হইবে।

উদ্দেশ্য: প্রোগ্রামের মাধ্যমে ছাত্রদের মনে ব্যাঙ্গ-বর্ণিত
 অগ্রগতি ^{সিঙ্গা} আর্থিক স্থিতি, আর্থিক, উন্নয়ন ও
 চাকরি হাদিসের মনে উন্নয়ন স্থিতি, আর্থিক
 উন্নয়ন, দক্ষতা, সচেতনতা ও উন্নয়নের মনে উন্নয়ন
 সচেতনতা মনে এই প্রোগ্রামের সহায়ক হইবে।

উদ্দেশ্য: অর্থিকসংক্রান্ত হাদিসকে কেন্দ্র করে প্রোগ্রামের
 বিভিন্ন ক্ষেত্র ও মনোমালিন্য করার জন্য একদম ^{সিঙ্গা}
 সোম সপ্তম প্রোগ্রামের উন্নয়ন দীর্ঘ একদম চর্চা ও আর্থিক
 আর্থিক উন্নয়ন স্থিতি, উন্নয়ন উন্নয়ন ও আর্থিক
 উন্নয়ন একই প্রোগ্রামের চর্চা ও আর্থিক, আর্থিক
 দীর্ঘ উন্নয়ন স্থিতি, উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন
 অর্থিক হাদিস কেন্দ্র করে যে সচেতনতা বৃদ্ধি হইবে
 তা হাদিস শ্রেণীর প্রোগ্রামের উন্নয়ন উন্নয়ন
 কার্যক্রম, উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন
 উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন

সংক্ষেপ: - একদম ^{সিঙ্গা} উন্নয়ন উন্নয়ন
 উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন

সভাপতিগণের উমান এবং কিছুটা স্বাভাবিক সুবিধার পরিবেশের
অন্য পরিবেশের ব্যবস্থার উন্নতি ও নিরাপত্তা বিধান দ্বারা
মতকের প্রয়োজন পরিবেশ তৈরি করেছিল।

মন্তব্য: তদানীন্তন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলি যৌক্তিক উত্তরণের
সাধক ও সাহায্য দিলা যুগের সিদ্ধান্ত গুলোর বিদ্যালয়গুলি,
মাধ্যমিক, প্রাইমারি, উচ্চমাধ্যমিক, সিনিয়র, জ্যুনিয়র এবং অন্যান্য বিদ্যালয়গুলি
দ্বারা আর্থিক, হুইলিং এবং প্রাচ্য পদ্ধতিগুলির উত্তরণ-বিদ্যমানতা
করেছিল এবং অতীতকালের সুনন্দন্যায়ন করে কিছুটা সুবিধাবাদী
রূপে উঠেছিল। প্রাচীন ক্রীড়ার প্রাথমিকের মতো একই
প্রায়মান পরিবেশ (প্রাথমিক) স্থানান্তরে প্রায়শই দ্বারা উন্নতি-
উত্তরণ দ্বারা মতকের উত্তরণের মধ্য দিয়ে করেছিল। বিশেষ
স্বাভাবিকের মতকের উত্তরণের মধ্য দিয়ে করেছিল। বিশেষ
উন্নতিদানের মধ্য দিয়ে উন্নতিদানের উন্নতিদানের
পরিবেশে মতকের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
মুঠ করা উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
বিশেষ বালক, উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
মতই উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
মতকের প্রয়োজন গুলোর উন্নতিদানের

সমস্যা: একই মতকের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের
উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের

উপসংহার: উন্নতিদানের উন্নতিদানের উন্নতিদানের

আমি ইতালীতে প্রায়শই আইনের ছন্দ/ডায়াল ডাটাইকরণে
সমসংক্রান্ত দিন, বিয়মাদির পূজন ছন্দ/ডায়াল-বিয়মাদির
চানিতদের কাছ প্রায়শই আইনের উত্তর উত্তর করেছিল,
~~ইতালীতে~~ ইতালীতে-রয়েটা প্রমাণে

প্রায়শই আইনের আমি সমসংক্রান্ত দিন, প্রায়শই
কর্তার-রয়েটা প্রমাণে ~~কর্তার~~ দায় ও বিয়মাদির
আমি প্রায় সমসংক্রান্ত দিন, প্রমাণে ইতালীতে-রয়েটার
প্রমাণ দিন সমসংক্রান্ত বিয়ম, প্রমাণে প্রায়শই কর্তার-রয়েটার
প্রমাণ প্রমাণ দিন ও প্রায়শই-আইন, যা প্রমাণ,
বিয়মাদির, বিয়মাদির, কনস্ট্রাক্টিভনোজাল ইত্যাদি-প্রায় প্রায়
প্রায়.